

به نام خدا



# گزارش ارزیابی عملکرد دانشکده ماسال تحصیلی ۱۳۹۵-۱۳۹۴ و سال مالی ۱۳۹۴

دفتر ارزیابی و بهینه سازی عملکرد

اردیبهشت ۱۳۹۶

## مقدمه

رشد و توسعه پایدار هر سازمانی مرهون ارزیابی عملکرد آن سازمان در سطوح مختلف و انجام اقدامات لازم برای بهبود عملکرد است. ارزیابی عملکرد، هدایتگر کلیه فعالیت‌های مدیریتی است. به عبارتی با ارزیابی عملکرد میتوان نقاط قوت و ضعف را شناسایی و در راستای ارتقا نقاط قوت و رفع نقاط ضعف اقدام نمود. وجود فرآیند ارزیابی عملکرد در دانشگاه، بهبود کیفی دانشگاه را به دنبال خواهد داشت. ارزیابی عملکرد دانشکده ها ، به عنوان زیر مجموعه هایی از دانشگاه که موتور رشد دانشگاه هستند، ضروری و مهم است. در دیدگاه سیستمی، عوامل مختلف ورودی ، فرآیند و خروجی در عملکرد دانشکده ها موثرند و تمامی آنها به نوعی بر کیفیت اثرگذارند.

در این گزارش، شاخص های کلیدی عملکرد دانشکده ها از نوع ورودی ، خروجی و فرآیند در سال مالی ۱۳۹۴ و سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴ مورد بررسی قرار گرفت. در ابتدا، داده های مربوط به ۱۸ شاخص کلیدی، جمع آوری و نمودار و جداول مربوط به شاخص ها از سال ۹۱ تا ۹۴ مصور سازی و سپس روند تغییرات میانگین دانشگاه در آن شاخصها بررسی شد. با توجه به مقدار هدف دانشگاه در هر شاخص در سال ۱۴۰۰، که براساس اهداف طرح تحول راهبردی قابل تعیین است، میتوان با مقایسه وضعیت موجود و مقدار مطلوب (هدف)، میزان دستیابی به اهداف را سنجید و براساس آن فعالیت‌های آینده را برنامه ریزی و آن را جهت اجرایی نمودن به دانشکده ها، ابلاغ نمود.

یکی از روشهای ارزیابی عملکرد، رتبه بندی میباشد. رتبه بندی این امکان را فراهم میسازد که داده های شاخصها را ترکیب و عملکرد کلی را ارزیابی نمود. در اینجا براساس داده های ۱۵ شاخص، رتبه بندی دانشکده ها به روش های وزنی و تاپسیس انجام، نتایج رتبه بندی ها ادغام و رتبه نهایی هر دانشکده مشخص شد. ۱۵ شاخص استفاده شده در رتبه بندی مستقل بوده و نوع آن (مثبت یا منفی) برای تمامی دانشکده های یکسان میباشد. همچنین به منظور تحلیل رفتارهای مشابه در دانشکده ها، خوشه بندی کلی و نیز خوشه بندی برای هر نوع شاخص مختلف انجام و ویژگی های هر خوشه تعیین گردید.

بدیهی است که دانشگاه از نتایج ارزیابی عملکرد دانشکده ها به منظور تقویت نقاط قوت و رفع نقاط ضعف در تحقق رسالت‌های دانشگاه استفاده خواهد کرد و نقاط ضعف شناسایی شده در عملکرد هر دانشکده به منزله نقاط ارزشمندی است که با توجه و تمرکز بر آن، هر دانشکده قادر به حرکت در مسیر تعالی خود می باشد.

دکتر نسیم نهبوندی - مدیر دفتر ارزیابی و بهینه سازی عملکرد

مقدمه .....	۲
بخش اول: .....	۶
روند جمع آوری داده ها .....	۶
بخش دوم: .....	۷
شاخصهای عملکردی دانشکده ها .....	۷
۱-۲- نسبت میزان درآمد های آموزشی دانشجویی (شهریه) دانشکده به بودجه آموزشی دانشکده .....	۸
۲-۲- نسبت میزان درآمدهای آموزشی دانشجویی دانشکده به اعضای هیأت علمی دانشکده .....	۹
۳-۲- نسبت درآمد طرحهای تحقیقاتی تحقق یافته دانشکده به اعضای هیأت علمی دانشکده .....	۱۱
۴-۲- سرانه مجموع درآمدهای آموزشی دانشجویی (شهریه) و طرحهای تحقیقاتی تحقق یافته دانشکده به اعضای هیأت علمی .....	۱۳
۵-۲- نسبت میزان قراردادهای پژوهشی منعقد شده بین دانشکده و کارفرمایان به اعضای هیأت علمی .....	۱۶
۶-۲- نسبت هزینه حق التدریس اساتید مدعو به تعداد اعضای هیأت علمی دانشکده .....	۱۷
۷-۲- نسبت تعداد دانشجو به استاد .....	۱۹
۸-۲- درصد تعداد دانشجویان کارشناسی ارشد بین المللی دانشکده به تعداد کل دانشجویان کارشناسی ارشد دانشکده .....	۲۰
۹-۲- درصد تعداد دانشجویان دکتری بین المللی دانشکده به کل دانشجویان دکتری دانشکده .....	۲۲
۱۰-۲- درصد فارغ التحصیلی دانشجویان کارشناسی ارشد در ۲/۵ سال و کمتر .....	۲۴
۱۱-۲- درصد فارغ التحصیلی دانشجویان دکتری در ۴/۵ سال و کمتر .....	۲۵
۱۲-۲- درصد اعلام نمرات دروس در زمان مجاز .....	۲۶
۱۳-۲- سرانه مقالات منتشر شده هر عضو هیأت علمی در مجلات علمی پژوهشی داخلی .....	۲۷

۲۸	.....	۱۴-۲-سرانه مقالات منتشر شده هر عضو هیأت علمی در مجلات ISI
۲۹	.....	۱۵-۲-سرانه مقالات ارائه شده عضو هیأت علمی در مجلات خارجی غیر ISI (از قبیل Scopus, ISC و ...)
۳۰	.....	۱۶-۲-سرانه مقالات ارائه شده عضو هیأت علمی در مجامع علمی خارجی معتبر
۳۱	.....	۱۷-۲-سرانه مقالات ارائه شده عضو هیأت علمی در مجامع علمی داخلی معتبر
۳۲	.....	۱۸-۲-سرانه کتابهای تألیفی اعضای هیات علمی دانشکده
۳۳	.....	بخش سوم:
۳۳۴	.....	۳-خوشه بندی
۳۴۵	.....	۱-۳ خوشه بندی کلی دانشکده ها
۳۵۷	.....	۲-۳ خوشه بندی دانشکده ها از نظر شاخص های درآمد
۳۸۸	.....	۳-۳ خوشه بندی دانشکده ها از نظر هزینه حق التدریس اساتید مدعو به تعداد اعضای هیات علمی
۳۹۹	.....	۴-۳ خوشه بندی دانشکده ها از نظر تعاملات با بیرون دانشگاه و بین المللی شدن
۴۰	.....	۵-۳ خوشه بندی دانشکده ها از نظر نظم و ارسال به موقع نمرات
۴۱	.....	۶-۳ خوشه بندی دانشکده ها از نظر مدت زمان فارغ التحصیلی دانشجویان
۴۲۲	.....	۷-۳ خوشه بندی دانشکده ها از نظر فعالیت های پژوهشی
۴۳۳	.....	بخش چهارم: رتبه بندی و سطح بندی دانشکده ها
۴۳۴	.....	۴-رتبه بندی دانشکده ها
۴۴	.....	۱-۴ شاخص های عملکردی مورد استفاده در رتبه بندی
۴۵	.....	۲-۴ روشهای رتبه بندی

۴۵.....TOPSIS روش ۴-۲-۱

۵۰.....SAW روش ۴-۲-۲

۵۱.....روش ادغام رتبه ها ۴-۲-۳

۵۲.....جدول رتبه بندی دانشکده ها ۴-۳

۵۳.....جدول رتبه بندی و سطح بندی دانشکده ها ۴-۴